

Виховна робота

Виховна проблема школи: «Створення умов для розвитку особистості і самореалізації кожного громадянина України, вихованні покоління людей, здатних працювати і навчатися протягом життя, оберігати й примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства, розвивати і зміцнювати суверенну, незалежну, демократичну, соціальну та правову державу як невід'ємну складову європейської та світової спільноти»



Основні завдання:

1. Гуманізація виховного процесу, що виражається у створенні умов для всебічного розвитку особистості, для спонукання її до самоаналізу, самооцінки, саморозвитку, самовиховання.
2. Підтримка та укріплення шкільних традицій, що сприяють створенню загальношкільного колективу.
3. Удосконалення методичної майстерності класного керівника, спроможного компетентно здійснювати виховну діяльність.
4. Розвиток учнівського самоврядування.



Пріоритетні напрямки виховної роботи у ХСШ № 99:

- формування особистих рис громадян України, національної свідомості та самосвідомості учнів;
- виховання духовної культури особистості;
- виховання поваги до Конституції, законодавства України, державної символіки;
- формування високої мовної культури, оволодіння українською мовою;
- утвердження принципів загальнолюдської моралі на основі відновлення історичної пам'яті;
- відродження культури України, збагачення народних традицій, звичаїв;
- виховання свідомого ставлення до навчання, розвиток пізнавальної активності і культури розумової праці;
- формування творчої працелюбної особистості, виховання цивілізованого господаря;
- забезпечення повноцінного фізичного розвитку учнів, охорони та зміцнення здоров'я;
- формування екологічної культури учнів, гармонії її відносин з природою;
- створення умов для творчого розвитку природних обдарувань дитини, залучення учнів до різноманітної діяльності за інтересами знайти;
- посилення уваги до питань морально-етичного виховання, створення системи успішної профілактики відхилень у поведінці учнів;
- підпорядкування змісту, форм і методів роботи визнанню особистості дитини як найвищої соціальної цінності;
- створення умов для соціального захисту дітей, особливо дітей-сиріт та дітей, що залишилися без батьківського піклування;
- зміцнення служби соціальної та психолого-педагогічної допомоги дітям, батькам, сім'ям;
- організація педагогічно доцільної системи учнівського самоврядування, колективного планування діяльності вчителів та учнів через раду, учнівський комітет;
- доцільне використання можливості позашкільних навчально-виховних закладів для організації позакласної та позашкільної роботи.

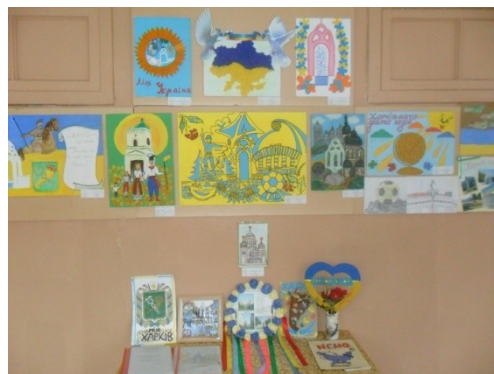


Тематичні періоди

«Я – харків'янин» (вересень-жовтень)

Завдання періоду:

1. Формування знань про сучасне життя рідного міста.
 2. Розвиток інтересу до культури рідного краю.
 3. Виховання любові до Харківщини.
- Основні форми роботи: бесіди, години спілкування, конкурси, виставки.



«Я маю право» (листопад-грудень)

Завдання періоду:

1. Розвиток правової свідомості учнів.
 2. Вироблення навичок і потреб активної правомірної поведінки.
 3. Виховання поваги до закону, норм колективного життя.
- Основні форми роботи: бесіди, години спілкування, конкурси, виставки.

«Я в світі знань» (січень-березень)

Завдання періоду:

1. Формування інтересу до шкільних предметів.
 2. Формування в учнів різнобічних потреб самореалізації свого творчого потенціалу у різних видах діяльності.
 3. Розвиток творчого потенціалу учнів.
- Основні форми роботи: бесіди, години спілкування, конкурси, виставки.



«Краса і біль України» (квітень-травень)

Завдання періоду:

1. Формування культури ставлення до природи.
 2. Виховання любові та бережливого ставлення до природи рідного краю.
- Основні форми роботи: бесіди, години спілкування, конкурси, виставки.

Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави виявляється у патріотизмі, національній самосвідомості й ідентифікації, правосвідомості, політичній культурі та культурі міжетнічних відносин. Згідно з Концепцією національно-патріотичного виховання дітей і молоді ХСШ № 99 спрямовувала свою роботу на розвиток духовності, виховання патріотизму та поваги до історичної спадщини українського народу, формування здорового способу життя, загальнолюдських моральних цінностей.

З метою реалізації Концепції національно-патріотичного виховання у ХСШ № 99 були сплановані та проведені різноманітні виховні заходи. Покладанням квітів до пам'ятних місць



та іншими тематичними заходами відзначено День захисника України, День українського козацтва, День Збройних Сил України, День Гідності та Свободи, День пам'яті жертв голодоморів, День Соборності України,



День міста, День Державного Прапора України, річницю Незалежності України. Пам'ятні дати - 100-річчя Української революції,



річниці визволення м. Харкова від нацистських загарбників були відзначені виставками в бібліотеках та

участю у творчих конкурсах. Проведені заходи щодо відзначення річниці Перемоги над нацизмом у Європі та річниці завершення Другої світової війни. У закладах освіти району відбулися урочисті лінійки, святкові концерти, конкурси творчих робіт, малюнків, тематичні вечори – зустрічі тощо.

Учнівський та педагогічний колектив школи плідно співпрацює з радою районної організації ветеранів Другої світової війни, районним відділом Харківського міського союзу ветеранів Афганістану



(воїнів-інтернаціоналістів), Шевченківським районним військовим комісаріатом м. Харкова, Харківською



обласною громадською організацією «Спілка ветеранів АТО», з районною громадською організацією «Ветерани АТО та патріоти України

Шевченківського району м. Харкова», волонтерськими організаціями, активно залучають до шкільних заходів учасників ООС/АТО.



16 грудня 2019 року в музеї школи відбулася зустріч ветеранів Другої світової війни з учнями, вчителями та батьками в рамках Естафети пам'яті «Слава визволителям України» під гаслом «Ми - нащадки перемоги. Пам'ятаймо. Пишаймося» на честь 75-річчя вигнання нацистів з України та 75-річчя перемоги у Другій світовій війні, ініційована радою Харківської міської організації ветеранів України.

Вагоме місце в реалізації завдань національно-патріотичного виховання відіграє впровадження форм та методів музейної педагогіки. 16 листопада 2019 року учні 10-А класу взяли участь у конкурсі екскурсиводів "стежинами пам'яті", який відбувся на базі ЗЗСО № 106.



В січні 2020 року були відкриті нові експозиції шкільного музею «Подвигу жити вічно!».

Учні школи активно брали участь у проведенні багатьох благодійних акцій і проєктів:

«Подаруй надію», «Від теплої руки дитини - захиснику моєї України», «Добро жменями», «Дякуємо захисникам України», «Допоможи ближньому», акції «Голуб миру»,



«Подаруй оберіг солдату», «Ветеран живе поруч», «Малюнок пораненому бійцю»



тощо. У ході яких листи та малюнки учнів, солодоці були передані пораненим, які перебувають у Харківському військовому шпиталі та воїнам у

військовій частині ООС.

Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей виявляється у моральній активності особистості, прояві відповідальності, чесності, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, терпимості до іншого, доброзичливості, готовності допомогти іншим, обов'язковості, добросовісності, ввічливості, делікатності, тактовності, вмінні працювати з іншими; здатності прощати і просити пробачення, протистояти виявам несправедливості, жорстокості. З метою подальшого розвитку системи безперервної правової освіти та виховання, покращення роботи щодо розвитку громадянських компетентностей





учнівської молоді у школі були проведені конкурси творчих робіт: «Мої права», «Права громадянина», «Я маю право» тощо; заняття «Закон ті підлітки» за участю лейтенанта поліції, працівника Інституту УПП в Харківській області Чайковського Д.В.



Для учнів 8-х класів проводились заняття за Програмою виховної роботи з питань протидії торгівлі людьми «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція».



Я маю право. Проект "WORLDWIDE CHILDREN".

У рамках правопросвітницького проекту «Я маю право!» учні школи беруть участь у заходах, спрямованих на виховання правової культури, профілактику правопорушень та злочинності серед неповнолітніх. У вересні 2019 року проведені уроки «Я маю право».

Учні школи взяли участь у міжнародному проекті WORLDWIDECHILDREN, присвяченому відзначенню 30-ї річниці Конвенції про права дитини, ініційованого представниками Мерії та Дитячої муніципальної ради міста-побратима Лілль.

З метою профілактики негативних явищ серед учнівської молоді, формування свідомого ставлення в учнівської молоді до свого здоров'я та здоров'я оточуючих в школі були проведені навчальні, виховні, фізкультурно-оздоровчі та спортивно-масові заходи. Учні школи є активними учасниками та переможцями міжнародного традиційного легкоатлетичного марафону «Визволення», Міжнародного кросу пам'яті жертв тоталітаризму.



В ХСШ № 99 проведено батьківські збори, на яких розглядалося питання запобігання проявів булінгу в учнівському середовищі. Оновлено стенд «Маю право», де розміщено матеріали щодо профілактики та попередження булінгу, телефони довіри. На сайті школи створено сторінку «Протидія боулінгу», на якій розміщено Закон України "Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькування)", Правила поведінки здобувача освіти в закладі освіти, План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування) в закладі освіти, Порядок надання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти, Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу.



Учні школи були залучені до заходів в рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насилля».

На сайті школи наявні сторінки «Правове виховання», «Попередження дитячого травматизму», інформація на яких систематично оновлюється, а також розміщено банер Національна дитяча «гаряча» лінія.



У ХСШ № 99 проведено лекції, тематичні уроки, правові хвилинки, цикл бесід з учнями старших класів:

- про кримінальну та правову відповідальність за правопорушення і злочини, скоєні підлітками;
- про етику користування електронною поштою, матеріалами мережі Інтернет;
- про моральну та правову відповідальність за розміщення матеріалів у мережі Інтернет;
- тематичні виставки наукової, публіцистичної, методичної, художньої літератури з правової тематики у шкільній бібліотеці.

Питання щодо збереження життя та здоров'я учнів, пропаганди здорового способу життя, відповідальності батьків за виховання дітей, попередження насильства у родині, організації режиму дня школярів систематично розглядаються на засіданнях ШМО класних керівників, на загальношкільних та класних батьківських зборах.

Ціннісне ставлення до природи формується у процесі екологічного виховання і виявляється у таких ознаках: усвідомленні функцій природи в житті людини та її цінності; особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них; здатності особистості гармонійно співіснувати з природою; поводитися компетентно, екологічно безпечно; активній участі у практичних природоохоронних заходах, здійсненні природоохоронної діяльності з власної ініціативи; посиленому екологічному просвітництві.



З метою формування почуття єдності з природою, свідомого ставлення та любові до неї, виховання господаря року у закладі були сплановані та проведені відповідні заходи екологічного спрямування:

- тематичні години спілкування, декада природничих наук, виставки творчих робіт, плакатів та малюнків з екологічної тематики;
- екологічний двомісячник «Зелена весна»;
- екскурсії до Державного Музею природи Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, Саржиного яру, оранжереї Ботанічного саду, Фельдман-екопарку тощо;



- конкурси поробок з природного матеріалу «Дари щедрої осені», «Природа і фантазія», «Збережемо ялинку на Новий рік».

Учні школи залучалися до участі в екологічних десантах під час проведення акцій з очищення та благоустрою територій району та міста.

Ціннісне ставлення до мистецтва

Естетичне виховання учнів школи спрямоване на розвиток у зростаючої особистості широкого спектру почуттів – здатності збагнути та висловити святкові власне ставлення до мистецтва. Проводились творчі заходи до Дня вчителя, до Дня святого Миколая, Нового року та Різдва Христового, 8 Березня. Для всіх учнів були організовані перегляд вистав у театрах міста,



екскурсії до музеїв, виставкових галерей, культпоходи до кінотеатрів тощо.

Учні школи брали участь у конкурсах творчості Міжнародного, Всеукраїнського, обласного, міського та районного рівнів.



Ціннісне ставлення до праці - складний змістовно-синтетичний компонент особистості, який включає в себе ставлення дітей та учнівської молоді до праці як однієї з важливих життєвих потреб, почуття задоволеності працею й наявності сукупності найважливіших моральних якостей, що визначають ставлення до трудової діяльності загалом (працьовитість, відповідальність, охайність, бережливість, вміння раціонально розподіляти робочий час).

Позитивне ставлення дітей та учнівської молоді до праці як однієї з важливих життєвих потреб особистості створюють заходи, що протягом навчального року було проведено у школі, а саме:

- тематичні години спілкування, виставки творчих робіт «Професії мого міста»;
 - профорієнтаційні зустрічі «Професія моєї мрії»;
 - рейди – огляди стану зберігання підручників та акція «Живи книга!»;
 - екскурсії до хлібокомбінату «Кулиничі», фабрики «Ахмад», Харківської кондитерської фабрики «Престиж» тощо.



Учні школи (7, 11 класи) взяли участь в обласному етапі Всеукраїнського конкурсу «Охорона праці – очима дітей».

Велика увага приділяється заходам, спрямованим на профорієнтацію учнівської молоді.

6. Ціннісне ставлення до себе передбачає сформованість у зростаючої особистості вміння цінувати себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил. Воно є важливою умовою формування у дітей та учнівської молоді активної життєвої позиції.

З метою стимулювання потенційних можливостей творчого розвитку учнів 10-11 класів, підтримки обдарованої учнівської молоді, залучення її до активної участі в конкурсах і змаганнях учні школи беруть активну участь у районному етапі міського конкурсу «Учень року». В 2019/2020 навчальному році дипломантом конкурсу стала учениця 11-А класу Жидкова Дар'я в номінації «Інтелектуал року», в 2020/2021 навчальному році учень 10-А класу Жадан Костянтин посів III місце в номінації «Інтелектуал року».

Учні школи брали участь у шкільних, районних, міських та обласних змаганнях з легкоатлетичної естафети, легкоатлетичного чотирьохборства, з футболу «Шкіряний м'яч», міні-футболу, баскетболу, волейболу, з легкоатлетичного багатоборства «Старти надій». Протягом 2019/2020 навчального року учні брали активну участь у традиційних змаганнях «Біг патрулів», в районних змаганнях з баскетболу «Шкільна баскетбольна Ліга України 3x3» та «Шкільна баскетбольна Ліга України 5x5».

