

ВСТУП

Харківська спеціалізована школа I-III ступенів № 99 Харківської міської ради Харківської області – це заклад загальної середньої освіти з українською мовою навчання та поглибленим вивченням англійської мови, друга іноземна мова – французька.

У 2020/2021 навчальному році (станом на 05.09.2020) у 23 класах ХСШ № 99 навчається 681 учень. Середня наповнюваність класів складає 29,6 учнів. У 2020/2021 навчальному році в школі працює 2 групи продовженого дня, які відвідують 60 учнів 1-4-х класів.

Випускники ХСШ № 99 на достатньому рівні складають ЗНО з української мови та літератури, англійської мови, історії України, що дозволяє закладу посісти наступні рейтингові позиції по м. Харкову (2016/2017 н.р. – 28; 2017/2018 н.р. – 41; 2018/2019 н.р. – 54; 2019/2020 н.р. – 46). Від 95 до 100 відсотків випускників ХСШ № 99 щорічно вступають до закладів вищої освіти Харкова, Києва, країн Європейського Союзу.

За результатами навчання та ДПА випускники школи були нагороджені золотими та срібними медалями (2016/2017 – 4/1; 2017/2018 – 5/2, 2018/2019 – 1/0, 2019/2020 – 5/0).

Протягом останніх 6 років школа є базовою для проведення в Харківській, Луганській, Донецькій областях конкурсу обміну майбутніх лідерів (FLEX), що проходить під патронатом Державного департаменту США, Американської ради з міжнародної освіти за підтримки МОН України. За ці роки 6 учнів ХСШ № 99 мали можливість навчатися в американських школах протягом одного навчального року. Одна з випускниць 2019 року за результатами участі в програмі FLEX навчається в США у Vassar College за програмою Ukraine Global Scholars безкоштовно. Постійно випускники ХСШ № 99 складають міжнародні іспити з англійської мови TOEIC, TOEFL, IE LTS, KET та інші.

Освітній процес у закладі здійснюють 50 педагогічних працівників. Середній вік педагогічного колективу – 39 років. Серед них 6 учителів-методистів; 8 мають звання «старший учитель»; у закладі працює 22 учителі «спеціалісти вищої категорії»; 2 вчителі мають відзнаку «Відмінник освіти України». Кадровий склад педагогічного колективу школи забезпечує якісний освітній процес, спрямований на ефективне виконання завдань, які ставить держава перед системою повної загальної середньої освіти.

У ХСШ № 99 багато уваги приділяється національно-патріотичному, громадянському вихованню школярів. Проводяться традиційні заходи та свята: свято хліба, свято врожаю, свято «Червона калина», свято «Різдво. Вертеп» новорічна гра «Коза», свято «Наші обереги», свято квітів, свято родини, Шевченківські дні, предметні тижні, заходи «Життя заради України» та інші. Створюється виховне середовище, що сприяє вихованню фізично розвиненої, духовно багатой, життєво компетентної особистості – патріота своєї держави. Забезпечується комфортна психологічна атмосфера життя учнів у школі. Розвиваюче виховне середовище надає можливості учням самовизначатися, самоудосконалюватися, самореалізуватися в різноманітних видах діяльності.

На базі закладу працюють гуртки бального танцю, малювання, основ журналістики, історичної реконструкції (від ЦДЮТ № 1), спортивні секції таеквон-до, баскетболу.

Успішна школа – у першу чергу для дитини – це заклад, де дитині комфортно, куди дитина бажає йти щодня, не зважаючи на те, добре вона вчиться чи погано, що готує її до успішної соціалізації. Школа, що навчила вчитися, відкрила інтерес дитини до змін, де кожна дитина може рухатися в індивідуальному ритмі; та, що фіксує її успіх на цьому шляху, не зважаючи на те, у чому є «приріст»: у біології, в англійській мові, фізичному вихованні – є прогрес. Це та школа, що допомагає зануритися в спільне шкільне життя не тільки учням, але й батькам, бо без батьків школа не буде діяти. Тобто варіативність, гнучкість, орієнтація на інтереси кожної дитини. Щоб школа

була для дитини, а не дитина – для школи, готувала її до дорослого життя. Колектив ХСШ № 99 прагне працювати за таким принципом.

Цілеспрямована система роботи педагогічного колективу відображається в ряді позитивних тенденцій. Учні школи життєво активні, і тому школа для них – не тільки місце для навчання, а й творче середовище, у якому вони й діячі, і господарі свого життя. Це дім, у якому проходить гідне життя дитини та її соціалізація. Результатом добре налагодженої роботи з дітьми є відсутність правопорушень, підвищення рівня загальної культури й відповідальності здобувачів освіти.

За попередні 5 років заклад продемонстрував наступне:

- освітній процес у школі має тенденцію до розвитку;
- управлінська діяльність закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу, підвищення його ефективності;
- школа підтримує свій позитивний імідж, готує здобувачів освіти до дорослого життя;
- створюються умови для виявлення і розвитку навчально-пізнавальних і творчих інтересів, здібностей і потреб учнів, їхньої соціалізації;
- покращується ресурсна база закладу;
- виховна робота сприяє вихованню національної свідомості, громадянської активності учнів, розвитку їх творчого потенціалу.

Протягом останніх 5 років Харківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 99 Харківської міської ради Харківської області разом з іншими закладами освіти Шевченківського району міста Харкова працює над методичною темою **«Підвищення якості освіти шляхом забезпечення успішної соціалізації учнів та вихованців закладу освіти»**.

З 2017 року ХСШ № 99 працює над *педагогічною проблемою* **«Підвищення рівня якості освітніх послуг на основі створення акмеологічного середовища, креативної діяльності педагогічного колективу для формування конкурентоспроможного випускника школи в умовах глобалізації освітнього простору»**; *науково-методичною*

проблемою «Створення оптимальних умов для реалізації ефективної системи методичної роботи, спрямованої на підвищення рівня креативної діяльності педагогічного колективу для формування конкурентноспроможного випускника школи»; виховною проблемою «Виховання гармонійно розвиненої, високоосвіченої, національно свідомої людини, здатної до саморозвитку та самовдосконалення».

Місія школи: створити школу успіху, формувати позитивний імідж через традиції та історію закладу; моделювати освітні траєкторії учнів шляхом самовираження особистісного розвитку екзистенціальних компетенцій.

Стратегічна мета школи: забезпечення позитивної динаміки розвитку школи як відкритої, конкурентоздатної інноваційної системи; створення умов для забезпечення в школі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави, соціалізація учнів, упровадження ефективного управління розвитком ЗЗСО.

Пріоритетні завдання діяльності ХСШ № 99:

- створення умов для забезпечення в ЗЗСО № 99 сучасної, доступної, якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
- сприяння саморозвитку, самоствердженню, самореалізації особистості кожного здобувача освіти;
- формування фізично розвиненої, налаштованої на здоровий спосіб життя, духовно багатой, креативно мислячої, конкурентноспроможної особистості, патріота України.

ХСШ № 99 орієнтована на забезпечення:

- відповідності результатів навчання учнів державним стандартам освіти;
- партнерство у навчанні та професійній взаємодії;

- соціалізацію здобувачів освіти;
- недискримінацію, запобігання та протидію булінгу (цькування);
- академічну доброчесність під час навчання;
- прозорість та інформаційну відкритість діяльності закладу освіти;
- умови для безперервного професійного зростання педагогічних працівників;
- справедливе та об'єктивне оцінювання результатів навчання учнів, професійної діяльності педагогічних працівників;
- умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів;
- академічну свободу педагогічних працівників.

Для розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі враховані такі **принципи**:

- дитиноцентризм;
- автономія закладу освіти;
- цілісність системи управління якістю;
- постійне вдосконалення;
- вплив зовнішніх чинників;
- гнучкість і адаптивність.

Стратегія та процедура забезпечення якості освіти в Харківській спеціалізованій школі I-III ступенів № 99 Харківської міської ради Харківської області базуються на наступних **засадах**:

- процесного підходу, що розглядає діяльність закладу як сукупність освітніх процесів, які спрямовані на реалізацію визначених закладом стратегічних цілей, при цьому управління якістю освітніх послуг реалізується через функції планування, організації, мотивації та контролю;

- цілісності, яка вимагає єдності впливів освітньої діяльності, їх підпорядкованості, визначеній меті якості освітнього процесу;

- безперервності, що свідчить про необхідність постійної реалізації суб'єктами освітньої діяльності на різних етапах процесу підготовки випускника закладу;

- розвитку, що виходить з необхідності вдосконалення якості освітнього процесу відповідно до зміни внутрішнього та зовнішнього середовища, аналізу даних та інформації про результативність освітньої діяльності;

- партнерства, що враховує взаємозалежність та взаємну зацікавленість суб'єктів освітнього процесу, відповідно до їх поточних та майбутніх потреб у досягненні високої якості освітнього процесу.

- відповідності Державним стандартам загальної середньої освіти;

- відповідальності за забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;

- здійснення обґрунтованого моніторингу якості освіти;

- готовності суб'єктів освітньої діяльності до ефективних змін;

- відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності.

Основні шляхи розвитку школи спрямовані на реалізацію Концепції Нової української школи, що скеровує педагогів на реалізацію ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, її соціалізацію, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника школи.

Організація освітнього процесу в ХСШ № 99 здійснюється на основі науково обґрунтованого вибору принципів, методів, форм і засобів навчання з урахуванням соціального замовлення, регіональних особливостей, психолого-педагогічних даних здібних здобувачів освіти. У змісті діяльності закладу представлені компоненти:

- 1) аксіологічний – має на меті введення учнів у світ цінностей та допомогу у виборі особистісно значущої системи орієнтирів;
- 2) когнітивний – забезпечує школярів науковими знаннями про основи духовного розвитку (людину, культуру, історію, природу, ноосферу);

- 3) особистісний – забезпечує самопізнання, розвиток здатності до рефлексивного мислення, оволодіння способами самореалізації, самовдосконалення, морального самовизначення, формує активну життєву позицію.
- 4) творчо-діяльнісний – сприяє формуванню й розвитку в учнів творчої активності, здібностей, необхідних для самореалізації у практичній, науковій, художній та інших видах діяльності.

Підвищення якості освітніх послуг на основі створення акмеологічного середовища, креативної діяльності педагогічного колективу для формування конкурентоспроможного випускника школи в умовах глобалізації освітнього простору – головне завдання оптимізації освітнього процесу в школі.

Акмеологічна модель ХСШ № 99 виглядає наступним чином:



Вона передбачає збереження високого рівня освіти, реалізацію профільного навчання шляхом забезпечення інтеграції та прикладного характеру знань; упровадження нових освітніх технологій і залучення учнів до науково-дослідницької діяльності в шкільному науковому товаристві МАН, забезпечення активності та результативності на всіх етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад, в інтелектуальних творчих конкурсах,

турнірах; організацію змістовної позакласної роботи; активізацію роботи учнівського самоврядування; забезпечення видавничої діяльності учнів та вчителів школи; дієву роботу психологічної служби школи; співпрацю з громадськими та соціальними службами міста; піклування про збереження здоров'я дітей; залучення батьків до вирішення важливих питань у житті школи; проведення спільних з батьками заходів.

У ХСШ № 99 реалізуються цільові проекти, які охоплюють різні напрямки діяльності закладу освіти: «Інноваційна діяльність педагогічного колективу», «Англійська як глобальна мова спілкування», «Освітній моніторинг», «Єдиний інформаційний простір школи», «Збереження й зміцнення здоров'я суб'єктів освітнього процесу», «Successful people» («Успішні люди»).

Система оцінювання в закладі освіти спрямовується на розвиток та оволодіння учнями ключовими компетентностями. Оцінюється, в першу чергу, не обсяг засвоєних знань, а вміння використовувати ці знання для вирішення прикладних завдань і успішної соціалізації. Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня, а не ступеня його невдач.

Важливим для закладу освіти є створення психолого-комфортного середовища для здобувачів освіти, їхніх батьків та педагогічних працівників, організація освітнього процесу на принципах партнерства.

ХСШ № 99 дбає про психологічну та фізичну безпеку учнів через налагодження комфортної міжособистісної взаємодії, партнерства та діалогу, прийняття і дотримання учасниками освітнього процесу норм безпечного середовища. Для цього в школі за участю всіх учасників освітнього процесу розроблена власна політика щодо протидії булінгу, дотримання вимог якої є обов'язковим. Вони містять алгоритми дій у різних випадках порушення дисципліни, конфліктних ситуаціях, проявах різних форм насилля, що стосуються здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогів та керівництва.

Керівництво ХСШ № 99 та педагогічні працівники вибудовують стосунки між собою та зі здобувачами освіти на основі партнерства і поваги, а також володіють методиками раннього виявлення ознак насилля в дитячому колективі та попереджають його виникнення і поширення.

Школа піклується про надання необхідного та належним чином організованого психологічного супроводу учнів. Особлива увага приділяється дітям, які опинилися в складних життєвих обставинах, жорстокого поводження. Заклад освіти оперативно реагує на повідомлення про будь-які форми насильства або загрози його вчинення та вживає необхідних заходів щодо захисту учасників освітнього процесу, профілактики випадків насильства та реалізації принципів ненасильницької комунікації. ХСШ № 99 вибудовує тісну співпрацю з органами та службами щодо захисту прав дітей, правоохоронними органами, залучаючи їх до шкільних заходів із профілактики булінгу, попередження та запобігання іншому насильству.

У закладі створюються умови для навчання, співпраці й спілкування усіх учасників освітнього процесу (незалежно від походження, культурної та етнічної приналежності, статі, релігії, можливостей).

ХСШ № 99 підтримує зв'язки з інклюзивно-ресурсним центром, залучаючи його фахівців до консультацій педагогів закладу для надання якісного психолого-педагогічного супроводу учнів в освітньому процесі.

Освітнє середовище школи мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями, в тому числі здорового та екологічного способу життя і фізичного розвитку. Здоров'язбережувальна компетентність – одна із наскрізних під час вивчення шкільних навчальних предметів та курсів.

Важливою складовою освітнього середовища закладу освіти є бібліотека, яка використовується як інформаційний центр.

У співпраці із засновником ХСШ № 99 вдосконалює облаштування освітнього простору, забезпечуючи максимальну придатність освітнього процесу та середовища для всіх осіб (принцип універсального дизайну) та здійснюючи у кожному конкретному випадку, залежно від індивідуальних потреб учнів, необхідні модифікації дизайну середовища, програм, навчальних матеріалів.

Для досягнення високої якості освітньої діяльності ХСШ № 99 погодила та оприлюднила у січні 2021 року Стратегію розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад, та визначення цілей його розвитку на визначений період до 2025 року.

Тільки в поєднанні спільних зусиль адміністрації школи, учнів, педагогів, батьків та громадян можливо досягнути очікуваних результатів.