

**Підсумки роботи  
практичного психолога ХСШ № 99  
над методичною темою району  
«Підвищення якості освіти шляхом забезпечення успішної соціалізації  
учнів та вихованців закладів освіти району»  
2017/2018 – 2020/2021 н. р.**

Згідно з методичною темою району та науково-педагогічною проблемою школи «Створення оптимальних умов для реалізації ефективної системи методичної роботи, спрямованої на підвищення рівня креативної діяльності педагогічного колективу для формування конкурентоспроможного випускника школи» практичний психолог працював над *над методичними темами:*

- 1) 2017/2018 – «Підвищення психологічної культури всіх учасників навчально-виховного процесу».
- 2) 2018/2019 – 2020/2021 н.р. – «Розвиток емоційного інтелекту як шлях забезпечення психологічного благополуччя учнів».

*Мета роботи практичного психолога* в реалізації визначеної теми:

- сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти шляхом забезпечення психологічного благополуччя всіх учасників освітнього процесу;
- надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки учням, батькам та педагогічним працівникам;
- організація належного психологічного супроводу учасників освітнього процесу.

*Пріоритетні напрямки роботи:*

- забезпечення умов для успішної соціалізації учнів шляхов розвитку складових емоційного інтелекту;
- здійснення психологічного супроводу процесу адаптації першокласників до шкільного навчання;
- здійснення психологічного супроводу процесу адаптації п'ятикласників до навчання у середній ланці школи;
- профілактика психологічних негараздів в емоційно-вольовій сфері здобувачів освіти;
- здійснення психологічного супроводу процесу професійного визначення старшокласників;
- профілактика булінгу в освітньому закладі стосовно всіх учасників освітнього процесу;
- профілактика емоційного вигорання педагогічних працівників;
- надання допомоги у налагодженні сприятливого психологічного клімату в сім'ї, педагогічному та учнівських колективах;
- Профілактика негативних явищ в освітньому середовищі: правопорушень, шкідливих звичок та насильства.

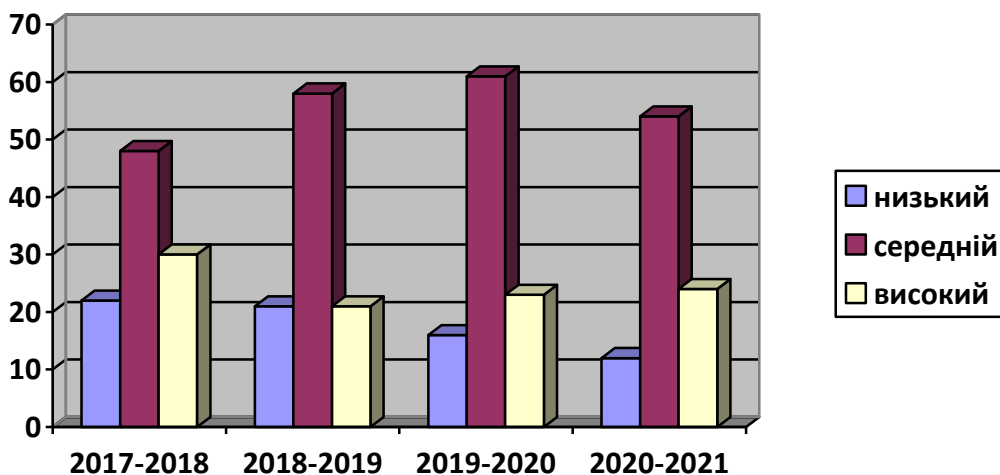
### **Очікувані результати:**

- створення безпечного середовища в освітньому закладі, що базується на задоволенні базових потреб дитини у повазі, піклуванні, любові, визнанні, прийнятті та самореалізації;
- налагодження взаєностосунків учасників освітнього процесу: «батьки-діти», «батьки-вчителі», «діти-вчителі»;
- особистісне зростання та професійне вдосконалення вчителів;
- реалізація творчого потенціалу учасників освітнього процесу;
- підвищення рейтингу професійного спрямування випускників, конкурентоспроможності в життєвому просторі;
- підвищення позитивного соціально-психологічного мікроклімату в педагогічному та учнівських колективах.

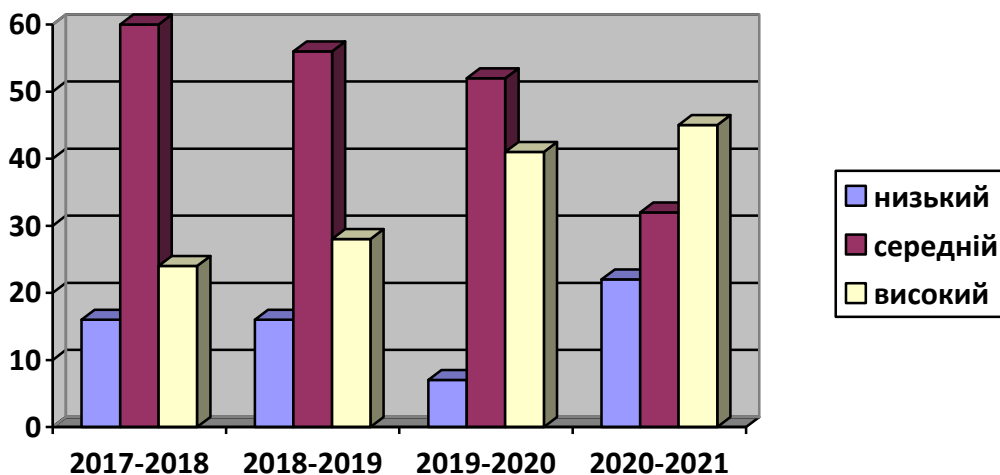
**Напрямки** діяльності практичного психолога реалізовувалися в **діагностичній, корекційно-розвивальній, просвітницькій, профілактичній та консультативній роботі.**

**Діагностична робота** була спрямована на дослідження процесу адаптації учнів 1-х класів до навчання у школі, дослідження процесу адаптації учнів 5-х класів до навчання у середній ланці школи, виявлення професійних інтересів та схильностей учнів, соціометричні дослідження щодо визначення соціометричного статусу кожного учня та рівня згуртованості класних колективів.

### **Рівень адаптації учнів 1-их класів до навчання у школі**



## Рівень адаптації учнів 5-их класів до навчання у середній школі



У *корекційно-розвивальній роботі* здійснювалася планомірна цілеспрямована робота з батьками, учнями та класним керівником щодо виявлення причин і корекції емоційного стану школярів:

1. індивідуальні корекційні заняття з учнями 1-9-х класів щодо налагодження взаємовідносин з однокласниками та в сім'ї;

2. індивідуальні заняття щодо корекції емоційних станів: страху, замкнутості, агресивності, тривожності, невпевненості, розвитку комунікативних навичок, підвищення самооцінки та набуття впевненості у собі.

*Профілактична та просвітницька робота* із здобувачами освіти містила просвітницькі заняття, заняття з елементами тренінгу, лекції, бесіди щодо згуртування класних колективів, профорієнтації, протидії торгівлі людьми, профілактики ксенофобії, формування здорового способу життя, профілактики ВІЛ/СНІДу, тютюнопаління, алкоголізму та наркоманії, профілактики насилля над дітьми, зокрема, шкільного булінгу.

*Консультативна робота* практичного психолога здійснювалася відповідно до запитів та потреб учасників освітнього процесу:

- з боку учнів щодо корекції емоційного стану, налагодження стосунків з однокласниками, друзями, взаємовідносин батьки-діти, визначення професійних інтересів та вибору професії;
- з боку батьків щодо труднощів у навчанні та вихованні, налагодження внутрішньо-сімейних стосунків, проблем адаптації першокласників та п'ятикласників, поведінкових проблем, міжособистісних стосунків між підлітками та формування навчальної мотивації;
- з боку педагогів щодо труднощів у навчанні та вихованні, психологічних проблем спілкування, налагодження стосунків у класі та організації корекційно-розвивальних занять з учнями, які цього потребують.



***Участь практичного психолога у районних семінарах, педагогічних радах, нарадах, засіданнях шкільного методичного об'єднання, батьківських зборах*** була спрямована на освітлення психологічних аспектів визначених тем та сприяла підвищенню психологічної культури педагогічних працівників:

- «Про профілактику емоційного вигорання педагогів», педагогічна рада, 2017;
- «Про супровід самоосвітньої діяльності як один із шляхів формування в учнів позитивної Я-концепції», педагогічна рада, 2018;
- «Готовність учнів першого класу до навчання у школі», нарада, 2017;
- «Ціннісні орієнтації учнів та шляхи формування загальнолюдських цінностей», семінар для практичних психологів району, 2018;
- «Акмеологічний підхід до вивчення особистості», педагогічна рада, 2018;
- «Особливості розвитку інтелектуальних здібностей у дітей молодшого шкільного віку», педагогічна рада, 2019;
- психологічний тренінг «Здоровий вчитель – успішний вчитель», ШМО класних керівників початкових класів, 2019;
- «Застосування технології критичного мислення у практиці роботи вчителя», заняття Школи молодого учителя, 2019;
- «Шляхи формування ціннісного ставлення молодших школярів до навчальної діяльності», педагогічна рада, 2019;

- «Робота практичного психолога щодо забезпечення психологічного благополуччя учасників освітнього процесу». Семінар для практичних психологів ЗЗСО району, 2021;
- «Шкільний булінг. Якщо ваша дитина стала його жертвою», батьківські збори, 2020;
- «Як зменшити ризики булінгу та кібербулінгу для вашої дитини», батьківські збори, 2020;
- «Готовність дитини до навчання у школі», батьківські збори, 2021.



**Опис досвіду роботи** практичного психолога з даної проблематики на обласному фестивалі «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» в номінації «Практична психологія та соціальна робота» за темою «Система роботи практичного психолога щодо забезпечення психологічного благополуччя учасників освітнього процесу» посів I місце.